

## Глава 1

# Привязанность и способность восстанавливать душевные силы

**Когда бы ребенок или семья ни сталкивались с травматическими жизненными обстоятельствами, в особенности, с потерей любимого человека, способность выдержать эмоциональную и физическую боль, связанную с этим событием, будет зависеть от личной способности человека восстанавливать душевные силы.**

## СПОСОБНОСТЬ ВОССТАНАВЛИВАТЬ ДУШЕВНЫЕ СИЛЫ

Способность ребенка или взрослого не исказить в своем представлении себя и других считается основным фактором способности восстанавливать душевные силы. Следовательно, положительный взгляд на себя поможет человеку развить личные качества, помогающие устоять против превратностей судьбы, включая такое тяжелое событие как потеря близкого.

Способность восстанавливать душевные силы – это не просто органически присущая человеку сила или крепкий характер – это также производное от того, как люди воспринимают, оценивают, находят подход и имеют дело со стрессами и сложными проблемами.

Считается, что среди основных факторов, влияющих на способность человека восстанавливать душевные силы, есть: здоровая привязанность к людям, играющим важную роль в его жизни; неимение опыта ранней потери и травмы; чувство собственного достоинства; умение сопереживать другим; легкий характер. (Фонаджи в книге «Howe», 1994). Таким образом, травматический опыт и плохое обращение нарушают способность ребенка представлять и понимать собственные и чужие эмоции и поведение, а также снижают его способность осмысливать горе и справляться с бедой, конфликтными ситуациями и неудачами. Однако, если ребенок, перенесший плохое обращение или лишения, имеет связь с отзывчивым лицом, находящимся за пределами травматической ситуации, то он может развить способность умственно управлять отношениями с возрастающими точностью и пониманием, без искажения, обвинения себя или отрицательного представления о себе.

Следовательно, важно, чтобы любое лицо, выступающее в роли помощника как ребенку, так и взрослому, перенесшим горе и пытающимся примириться с радикально меняющимися личными обстоятельствами, принимало во внимание опыт ребенка и модель привязанности к людям, играющим в его жизни важную роль. Также, важно понимать ситуацию, в которой находятся члены семьи ребенка, которые также скорбят, для лучшего представления о том, какие существуют взаимоотношения между членами семьи. Понимание этого не только будет способствовать формированию позитивного рабочего союза между помощником, ребенком и семьей, но и даст помощнику информацию в помощь процессу восстановления душевных сил после тяжелой травмы. В этот период времени помощник может временно выступать для ребенка в роли чуткого взрослого за пределами домашней ситуации, а для ребенка отношения с помощником могут быть единственными эмоционально безопасными и посвященными его нуждам отношениями.

## ПРИВЯЗАННОСТЬ

Поведение на основе привязанности как у людей, так и у животных, обеспечивает выживание видов. На протяжении всей жизни человека привязанности дают возможность формирования связей с другими людьми, способствуют нахождению своей самобытности, влияют на характер будущих отношений. Хорошо известно, что значимость и центр привязанности меняются на протяжении всей жизни. Детские привязанности в первые годы жизни обычно сконцентрированы на фигуре родителя, который обеспечивает ребенку эмоциональную и физическую безопасность. В подростковом возрасте привязанности смещаются по направлению к равным, сверстникам; в зрелости - по направлению к супругам, и позднее - к собственным детям.

Следовательно, в зависимости от места в цикле жизни потеря близкого и любимого может иметь различное воздействие на отдельных членов семьи, и, следовательно, выражение скорби и способы совладания с горем могут быть различными. Работник, который понимает природу и процесс развития привязанностей, имеет лучшую возможность формирования терапевтических отношений со скорбящими детьми и их семьями.

## ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЕНКОМ В ТЕЧЕНИЕ РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ПОДГОТОВКИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ

Концепция теории привязанности стала более широко известна после доклада Джона Болби вниманию Всемирной организации здравоохранения в 1951 году, когда он высказал следующее мнение:

*«Существует вера, что для психического здоровья существенно важно, чтобы младенец и маленький ребенок испытывали теплую, глубокую и непрерывную связь со своей матерью... Длительный период беспомощного младенчества у представителя человеческого рода влечет серьезный риск; поэтому крайне важно для выживания, чтобы ребенок и его мать имели взаимную привязанность.»*

Считается, что привязанность – это «задушевная связь между двумя людьми, которая длится во времени и пространстве и служит для их эмоционального соединения» (Клаус и Кеннел, 1976 г). Работа Джона Болби в течение 1950-х годов была первоначально сосредоточена на отношениях между ребенком и матерью, но позднее он и другие пришли к принятию других важных в жизни человека людей -членов семьи и людей, оказывающих профессиональную помощь, которые также могут быть «предметами привязанности».

Начиная с 1950-х годов было сделано много новых наблюдений о ходе развития отношений между родителем и ребенком; но мнение о том, что качество этих отношений составляет центральный аспект позитивного воспитания детей, прошло испытание временем. Развитие отношений между людьми непосредственно связано с развитием личности, и нарушения в этих отношениях играют важную роль во многих моделях психопатологии (эмоциональное или душевное нездоровье). (Раттер, 1991г.). Прочные здоровые привязанности имеют множество долгосрочных и положительных последствий; и в противоположность - как помощникам перенесшим потерю детям нам очень важно осознавать опасность, в которой они находятся в результате наносящих ущерб отношений между родителем и ребенком или отрыва детей от того, кто заботится о них. Следовательно, теория привязанности представляет собой теоретическую основу для практической работы и дает необходимую информацию для принятия решений и планирования работы с максимальным учетом интересов уязвимых детей.

## КАЧЕСТВО ПРИВЯЗАННОСТЕЙ

Позитивные привязанности помогают ребенку достичь своего полного интеллектуального потенциала; думать и воспринимать логически; развивать социальное сознание и эмоции и, как результат этого, начать доверять другим. Качественные отношения помогают детям развить самоуважение, способность полагаться на собственные силы, лучше справляться с разочарованиями, завистью, ревностью и преодолевать обычные страхи и беспокойства. Ребенок, адекватно привязанный к одному заботящемуся о нем человеку, может легче развить привязанности к другим, как, например, братьям и сестрам, другим родственникам и, со временем, друзьям.

## ПОВЕДЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРИВЯЗАННОСТИ И СИСТЕМА ПРИВЯЗАННОСТИ

‘Поведение на основе привязанности’ - это поведение ребенка, находящегося в близких и охранительных отношениях с его предметом привязанности, когда он испытывает чувство беспокойства. Эта система привязанности - внутренний механизм, позволяющий искать близости с лицом, осуществляющим заботу, в целях получения от него защиты, питания и вовлечения с ним в диалог. Она дает возможность познания отношений и окружения. Три основных образа поведения на основе привязанности у младенцев происходят с помощью сигналов: воркование, смех и улыбка; негативных реакций, как, например, плач в результате беспокойства или неудобства; и непосредственного обращения внимания к осуществляющему заботу лицу.

Тревога активизирует систему привязанности, которая усиливает поведение на основе привязанности. Следовательно, способы поведения и эмоции, связанные с привязанностью, четко прослеживаются в ситуациях тревоги и беспокойства.

**Вызывающие состояние тревоги факторы имеют три основных источника:**

<b>У ребенка это могут быть</b>	→	болезнь или усталость
<b>Окружение</b>	→	через видимую угрозу или страх
<b>Предмет привязанности</b>	→	неизвестность о его месте нахождения, доступности или вероятной реакции на что-либо

## КАК ПРОИСХОДИТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

Работа Дональда Винникота оказала большое влияние на то, каким образом психологи и предшественники других профессий пришли к пониманию развития отношений между ребенком и взрослым, осуществляющим за ним основной уход. (Джекобс, 1995). Вслед за рождением ребенка «достаточно хороший» воспитатель оказывается поглощенной заботой о благосостоянии ребенка, и это состояние известно как «первостепенная забота».

Этот процесс начинается с того момента, когда ребенок плачет, если он испытывает неудобство, боль, голод, или намок. Если мать незамедлительно реагирует и успокаивает ребенка, он чувствует себя в безопасности и сохранности. На определенной стадии развития ребенок улыбается. Этот процесс помогает развитию привязанности и позволяет матери установить связь с ребенком. Ребенок отвечает улыбкой на улыбку, он чувствует себя хорошо. Это позволяет развиться доверию к существующим вне его людям, а мать остается поглощенной заботой о ребенке до тех пор, пока этого требует его безопасность.

Тревога, страх, а также болезнь обычно усиливают у детей проявления поведения на основе привязанности; формированию привязанности к человеку благоприятствует то

обстоятельства, если этот человек ассоциируется с облегчением состояния тревоги. Считается, что для формирования привязанности более важна глубина отношений, чем количество времени, проведенное с ребенком. Именно скорость реакции взрослого на тревогу ребенка влияет на качество привязанности.

## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

**От рождения до 2 месяцев.** Считается, что в этот период начинается развитие навыков социального поведения. У ребенка начинают развиваться социальные реакции, он демонстрирует интерес к тому или иному человеку, прослеживает глазами его движениями и слушает. Это - стадия, предшествующая привязанности.

**От трех до 6 месяцев.** Ребенок обычно способен выделять, узнавать людей и показывать предпочтение определенным взрослым. Этот период характеризуется большим применением голоса и улыбки. На этой стадии начинается формирование привязанностей.

**От семи месяцев до трех лет.** Ребенок активно инициирует близость и контакт. Обычно выбирается один предмет привязанности, с которым он обычно ищет и поддерживает контакт. Однако, ребенок уже сформировал мнение относительно надежности и доступности этого человека, и это мнение будет твердо зафиксировано в его внутреннем эмоциональном мире.

Этот процесс известен как «**внутренняя рабочая модель**», поскольку он используется в качестве модели того, как ребенок воспринимает других людей и, соответственно, устанавливает систему своего взаимодействия с другими людьми. Ребенок развивает внутреннюю способность ожидать определенных реакций от других людей в соответствии с его прошлым и настоящим опытом общения с предметами привязанности. Следовательно, его последующие подходы и реакции по отношению к другим будут, по всей вероятности, преднамеренные и целенаправленные.

**От трех лет и далее.** Характеризуется более сложными отношениями партнерства и понимания как собственного, так и материнского поведения. Ребенок начинает видеть точку зрения других людей; беседы и обсуждения возможны как средства достижения целей; существует меньшая нужда в физической близости. Это - процесс развития независимости, и ребенок, у которого возросла эмоциональная уверенность, может ее достигнуть через «внутреннюю рабочую модель» надежных и «облегчающих тревогу» фигур родителей.

## ТРИ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ

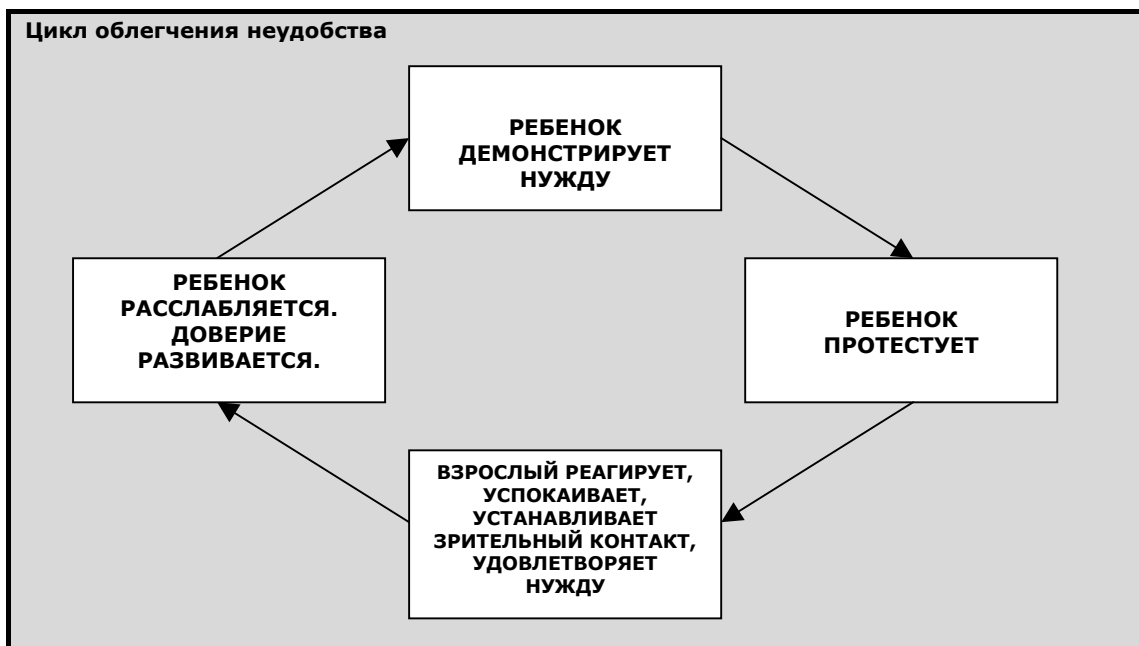
- **Цикл облегчения неудобства**
- **Цикл позитивного взаимодействия**
- **Позитивное заявление права**

Все это может использоваться для способствования построению отношений между взрослыми и детьми послемладенческого возраста.

### ЦИКЛ ОБЛЕГЧЕНИЯ НЕУДОБСТВА

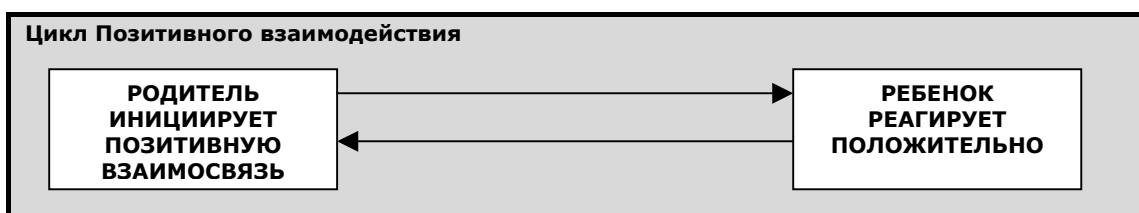
Этот цикл вызывается нуждами ребенка, и, когда родитель отвечает на эти нужды и снижает неудобство, у ребенка развивается доверие к родителю. Повторные циклы помогают укрепить у ребенка чувство индивидуальности. Однако, диаграмма показывает некоторые места, в которых позитивный процесс может быть прерван, вызывая обратные реакции у ребенка.

Некоторые родители постоянно отказываются реагировать на коммуникационные попытки ребенка или придерживаются взглядов, что дети не должны быть «избалованы» и «получать все, что хотят»; и это может прервать цикл «облегчения неудобства». Некоторым детям трудно предоставить облегчение, например, больным детям, тем, кто был подвержен действию вредных веществ во время беременности или рожденным в результате преждевременных родов. Также, те дети, которые были разлучены с родителем сразу после рождения, могут испытывать трудность в подаче родителям сигналов о неудобстве и могут оказаться еще более от них оторванными.



## ЦИКЛ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Этот цикл способствует самоутверждению, развитию чувства собственного достоинства, доверия и уверенности у ребенка. Родитель может инициировать позитивный контакт с ребенком разными способами, включая воркование, улыбку, ласки, предложение любимых кушаний или вручение любимой игрушки или соски, что также может послужить процессу формирования между ними тесной связи. Считается, что этот стиль психологического и социального взаимодействия более способствует формированию привязанностей, чем реакция на физические нужды ребенка. Чем больше у взрослого социального взаимодействия с ребенком, тем большая вероятность формирования привязанности, и тем более ребенок чувствует себя любимым. Это важно для развития чувства собственного достоинства у ребенка – важного фактора в формировании способности восстанавливать душевные силы.



## ПОЗИТИВНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ПРАВА

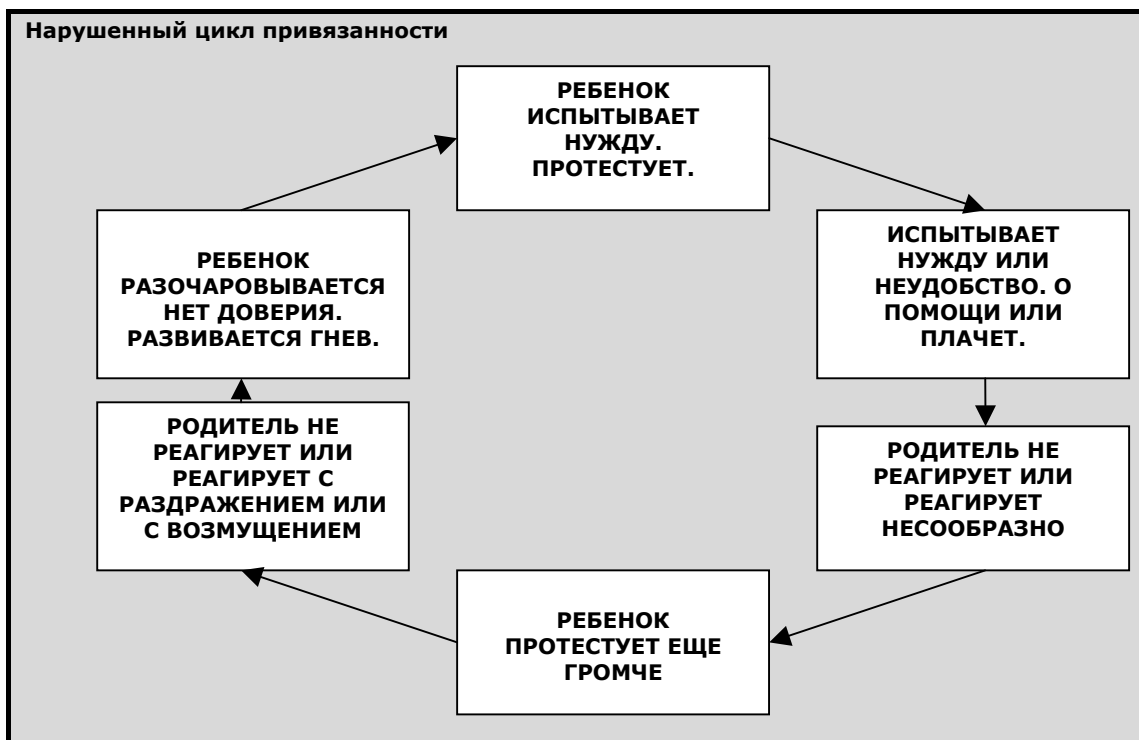
Заявлением права начинается процесс приобщения младенца к исходной семье. Ребенок «заявляется особым» родителем или родителями, и тщательный осмотр при рождении его «уникальных черт» укрепляет «принадлежность» ребенка. Именно физическое сходство (например, уши, нос, глаза и т.д.) с исходной семьей усиливает ощущение права стать частью семьи.

Однако, поведение, обусловленное заявлением права, может быть как положительным, так и отрицательным, и стать предпосылкой того, как ребенок будет восприниматься или воспринимать себя в будущем.

Ребенка могут сравнивать с членом семьи, которого не любят, или который находится в конфликте с другими, или же ребенка могут ассоциировать с родителем, к которому другие члены семьи испытывают неприязнь. Это также может произойти, если у ребенка есть инвалидность, в результате чего от него отказываются.

## НАРУШЕННЫЙ ЦИКЛ ПРИВЯЗАННОСТИ

Этот цикл не снимает беспокойства ребенка и не удовлетворяет эмоциональных нужд ребенка. Он может привести к разочарованию и, в итоге, к отчаянию. Такая модель внешнего мира трансформируется во внутреннее состояние. Другими словами, во внутреннем мире ребенка развивается ожидание негативного от того, что могут предложить ему взрослые, что влияет на «внутреннюю рабочую модель» ребенка.



### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТИЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ

До рождения ребенка родители создают образ того, каким будет ребенок; у матери складываются отношения с плодом, как с «частью себя». Однако, не все представления могут быть положительными, и такие обстоятельства, как не вовремя случившаяся беременность, дисфункциональные отношения между родителями или наличие предродовых осложнений, могут повлиять на привязанность родителей к плоду. Нарушения психики у родителей также может иметь пагубное воздействие на отношения, в результате чего ребенок может воспринимать родителей, как отсутствующих или недоступных.

Среди других условий, которые могут повлиять на физическое и эмоциональное здоровье ребенка - неадекватное питание, подверженность вредным веществам во время беременности, травма, несчастный случай или болезнь, как, например синдром Дауна, в результате чего способность ребенка улыбаться или подавать сигналы о неудобстве будет снижена. В результате этого родитель может упустить сигналы привязанности и посчитать, что ребенок не реагирует.

## МОДЕЛИ ПРИВЯЗАННОСТИ

Модели привязанности классифицируются следующим образом:

- Надежная
- Не надежная – неконтактная
- Не надежная – раздвоенная
- Не надежная – тревожная
- Беспорядочная
- Отсутствие всяческой привязанности

## ВНУТРЕННИЕ РАБОЧИЕ МОДЕЛИ

Теория привязанностей утверждает, что функционирующие внутри близких взаимоотношений маленькие дети приобретают «внутреннюю рабочую модель», которая помогает им понять окружающую действительность, основанную на доступности людей и их готовности проявить заботу и предоставить защиту. Это начало детской способности планировать, размышлять, анализировать и видеть точку зрения других людей. Видение мира определяется опытом, оно подвержено изменениям, и социальные навыки приобретаются в зависимости от того, как ребенок воспринимает:

- себя
- других
- отношения между собой и другими

## ВНУТРЕННЯЯ РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ НАДЕЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Познание надежной привязанности помогает ребенку создать о себе представление как о достойном любви, уважения, стоящем человеке, а о других, как о доступных, любящих, заинтересованных и чутких. Такой опыт помогает ребенку справляться с травмой и тревогой с определенной степенью веры в лучшее. Существует меньшая вероятность того, что он будет думать, что мир полон боли, и большая вероятность, что он будет верить в возможность положительного исхода и в то, что смерть любимого не означает его полную заброшенность остальными людьми. Во взрослом возрасте это особенно важно для испытавшего утрату родителя, чтобы он смог продолжать обеспечивать эмоциональную стабильность ребенку.

## ВНУТРЕННЯЯ РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ НЕКОНТАКТНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Эта внутренняя рабочая модель развивается, когда родитель уклоняется отвечать на безотлагательные нужды ребенка, заставляет его ждать утешения и облегчения его состояния, или реагирует на нужды ребенка пугающим или несообразным образом.

Иногда дети сами используют метод уклонения как способ физического и эмоционального контроля за вызывающими разочарование отношениями со своими главными воспитателями. Эти дети должны уметь полагаться на свои силы, быть самостоятельными и эмоционально крепкими, так как другие люди воспринимаются ими лишь как условно доступные.

Дети воспринимают других людей как, по всей вероятности, сухих, холодных и враждебных, и ожидают карательной реакции. Эти дети обычно достаточно замкнуты, и их не волнует, есть ли у них отношения с другими или нет. Им не доставляет удовольствия быть с людьми, потому что они не чувствуют себя в безопасности. Такие люди обычно чрезмерно независимы и их приводит в ярость или в состояние крайнего беспокойства, когда они вынуждены полагаться на помощь других. Они полагают, что никто не может заставить их сделать то, что они не хотят делать, и им доставляет удовольствие демонстрировать такое отношение.



Они часто замкнуты и открыто находятся в оппозиции, но, главным образом, в пассивно-агрессивной манере. Такое поведение характеризуется частой «забывчивостью» что-то сделать, постоянным опозданием и «случайной» ломкой вещей. Они пытаются избегать любых чувств, но, когда нельзя игнорировать свои чувства, они почти всегда испытывают отрицательные эмоции, такие, как гнев, разочарование или скука. Попытки развлечь или пригласить куда-либо таких детей могут показать, что они неспособны получать удовольствие.

### **ВНУТРЕННЯЯ РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ РАЗДВОЕННОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**

Как правило, такие дети испытывают на себе контрастные реакции со стороны родителей/воспитателей - от чрезмерно ласковой до гневной или пренебрежительной. В зрелом возрасте они обычно чувствуют себя нелюбимыми и несостоятельными, у них есть большая потребность в любви, внимании и одобрении. Они ожидают многого, но редко бывают удовлетворенными; они рассматривают других как недоступных, ненадежных и незаинтересованных. Они могут быть сверхактивными, и иногда используют насильственные методы для получения контроля над другими людьми, заставляя, например, их чувствовать себя виноватыми.

Хотя эти люди могут позволить близость в отношениях, они часто саботируют ее. Отношения, которые они формируют, обычно непродолжительны, поскольку они часто чувствуют себя отвергнутыми и отталкивают людей первыми, чтобы избежать быть отвергнутыми. Их обаяние может явной причины смениться гневом и разрушением. Большинство их действий характеризуются крайней непоследовательностью, и это часто не дает возможность их собственным детям, когда они находятся в младенческом возрасте, воспринимать своих родителей как надежных и предсказуемых. Таким образом, цикл повторяется в следующем поколении.

### **ВНУТРЕННЯЯ РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ НЕНАДЕЖНОЙ ТРЕВОЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**

Такие дети и взрослые обычно прилипчивы и сверх границ расстраиваются, когда разлучаются с матерью или важными в их жизни людьми. У детей такая прилипчивость отличается от состояния, которое считается нормальной и свойственной возрасту зависимостью от заботящегося от них взрослого.

Они способны заводить друзей, но обычно требуют в прилипчивой манере внимания и безоговорочного одобрения. В подростковом возрасте эти люди используют секс, чтобы удержать молодого человека/девушку или покупают подарки, чтобы удержать друзей. Эти люди обычно позволяют другим держать их в физической или эмоциональной зависимости и редко открыто демонстрируют непокорность. Однако, у них есть тенденция к смене настроений, и они становятся открыто деструктивны, когда их безопасность под угрозой. Эта рабочая модель обычно развивается на основе убеждения, что предмет привязанности доступен, но только при определенных условиях, и может отказать в утешении и поддержке, если ребенок более не отвечает этим условиям – таким, например, как хорошее поведение и послушание.

### **ВНУТРЕННЯЯ РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ БЕСПОРЯДОЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**

Эта рабочая модель бывает обычно у детей, которые испытывают наиболее негативные и экстремальные аспекты воспитания, взятые из других моделей. Такие дети не видят смысл в своих отношениях с родителями, поскольку стиль взаимоотношений, предлагаемых родителями, постоянно меняется. Нежность, поощрение в одно время может сменяться замкнутостью, холодностью или откровенной агрессивностью - в другое. Ребенок, который испытывает беспорядочный стиль воспитания, может использовать стратегии, благодаря которым он руководит отношениями и контролирует родителя, что является с его стороны отчаянной попыткой достижения предсказуемости в жизни. Стратегии ребенка отражают эти крайности и могут либо воплощать заботу, либо карать. Дети и взрослые, которые

**РАБОТА С ДЕТЬМИ, ОПЛАКИВАЮЩИМИ ПОТЕРЮ БЛИЗКИХ: РУКОВОДСТВО**

демонстрируют подобный стиль поведения, являются наиболее легко уязвимыми и могут представлять для помощника наибольшую сложность в работе.

Дети и взрослые с беспорядочной привязанностью рассматривают других как представляющих угрозу и ведут себя настороженно по отношению к людям, предпочитая быть осторожными и готовыми к предсказуемым изменениям. Оборонительная агрессия и властность у них часто перемежается с опасливым безучастием и беспомощностью. Они попеременно могут быть достаточно общительными с незнакомыми и даже иметь ранний сексуальный опыт и - не любить, когда их трогают и ограждать себя от этого. Людям с беспорядочным стилем привязанности часто свойственны плохая гигиена, неряшливость и неправильный стиль питания, что отражает хаотичную природу их внутренней рабочей модели.

Среди характеристик этой внутренней рабочей модели – легкая возбудимость, придумывание историй, склонность к преувеличениям, антиобщественное поведение и воровство, которые могут полностью выйти из контроля. Очень вероятно, что эти люди могут оказаться неспособными справиться с конфликтными ситуациями, так как они чрезмерно возбуждаются в результате агрессии и бедствий. Постоянное обвинение ими других людей и чрезмерная обидчивость могут привести их к применению насилия, в результате чего они могут оказаться в социальной изоляции, не располагающими к себе других людей. Как мы будем говорить позднее - когда люди с таким низким уровнем эмоциональной устойчивости сталкиваются со сложными бедственными ситуациями, им, как правило, полезна профессиональная терапевтическая помощь.

### **РЕБЕНОК БЕЗ ПРИВЯЗАННОСТИ**

Эта рабочая модель встречается гораздо реже, но тем не менее встречаются ее описания. Она обычно развивается в результате постоянного и предсказуемого поведения со стороны предметов привязанности, и этому предсказуемому поведению свойственны враждебность, жестокое обращение сексуального, эмоционального или физического характера и крайнее пренебрежение ребенком. Так как у таких детей нет возможности испытать любовь и привязанность, в них развивается враждебность и отсутствие чувства ответственности за свои поступки. Они не доверяют другим, в результате чего они сами становятся не заслуживающими доверия, а иногда и опасными для окружающих. Характерные особенности прослеживаются более четко, чем в других моделях, включая полное отсутствие социальных связей и сопереживания другим - отсюда их потенциальная опасность для окружающих.

Отношения, которые формируют такие дети и взрослые - непродолжительные и имеют эксплуатационный характер. Эти люди умело используют обман, они не в состоянии дать и принять любовь. Им нельзя доверять животных из-за их жестокости, и у них есть тенденция вести себя рискованным образом. Они считают, что человек не имеет ценности, и, следовательно, способны причинить боль или даже убить. У них нет крепкой духовной основы или эмоциональной устойчивости, чтобы справиться с травмой или потерей, и, следовательно, они могут реагировать сложным или угрожающим образом. В целом, этим людям, более, чем многим другим, требуется профессиональная терапевтическая помощь.

### **ПРИВЯЗАННОСТЬ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Существует общее мнение, что для оптимального развития речи ребенку нужна постоянная поддержка родителей, в особенности, его предметов привязанности. Более того, дети, у которых меньше воспитателей, приобретают навыки лучше, чем те, воспитанием которых занимается много людей. Дополнительная проблема для заброшенных детей или для детей, которых вынуждены воспитывать братья или сестры, особенно, юные братья или сестры, в том, что развитие навыков речи у них редко превосходит способности их воспитателей. В результате, это может привести к ограничению речевого кода и сниженной способности к концептуализации абстракций.

## **ПОНИМАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИВЯЗАННОСТИ И СКОРБИ: РАБОТА С ДЕТЬМИ И ИХ СЕМЬЯМИ, СОДЕЙСТВУЮЩАЯ ДОСТИЖЕНИЮ НАИЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Стоит принять во внимание, что большинство детей имеют некоторый опыт негативного воспитания, так как крайне невероятно, что существует много, если вообще, хоть сколько-нибудь «идеальных» семей. Используя выражение Дональда Винникотта (Джекобс, 1995), родитель не обязан быть идеальным, он должен быть лишь «достаточно хорошим». Однако, цикл позитивной взаимосвязи (описанный выше) демонстрирует, что взаимодействие между людьми может строиться таким образом, чтобы помогать формированию крепких привязанностей или способствовать исправлению нарушений для детей, находящихся в неблагоприятных обстоятельствах.

Лучшее понимание того, каким образом развивается привязанность, может помочь помощнику составить более точную оценку ситуации, в которой находится ребенок, и сформировать мнение относительно степени риска для ребенка. Эти навыки еще более важны, если ребенок не известен соответствующим официальным органам, и помощник считает необходимым обеспечить гарантию того, чтобы травматические события в доме не привели к неадекватному уходу или любого рода плохому обращению с ребенком. Если это вызывает у помощника обоснованное беспокойство, то для защиты ребенка необходимо следовать предусмотренным законом процедурам.

Наиболее вероятно, что в результате тяжелой утраты члены семьи сами испытывают душевные страдания, поэтому обычно принятый стиль взаимодействия с ребенком может быть прерван. Однако, может быть, что и прешествовавший утрате стиль взаимодействия не был благоприятен для ребенка, что, соответственно, затруднит его способность справиться с потерей. Низкая способность восстанавливать душевные силы у членов семьи может вызвать у ребенка поведение, обусловленное потребностью привязанности, а это может быть неправильно истолковано находящимися в стрессовом состоянии родными. Наблюдение за взаимодействием между ребенком и его основным воспитателем в наиболее удобной для них обстановке позволит помощнику составить план, как наилучшим образом оказать помощь ребенку и его семье, а также предложить рекомендации, нацеленные на поддержку и улучшение важных отношений и эмоциональной стабильности ребенка. Используя цикл облегчения неудобства (описанный выше), помощник может наблюдать за тем, как ребенок сигнализирует сильные чувства, способен ли основной воспитатель адекватно реагировать и, в итоге, утешить ребенка. Способен ли воспитатель проявить свои собственные интенсивные чувства, и как реагирует на это ребенок?

Используя позитивный цикл взаимодействия возможно наблюдать за тем, насколько часто ребенок или родитель инициирует позитивную взаимосвязь, и какая не это следует реакция. Побуждает ли это положительную реакцию от другого, или же это односторонние попытки, в результате которых инициатор чувствует себя отвергнутым или брошенным? Если постоянно наблюдается негативный цикл, то помощник может начать предлагать советы относительно более позитивных способов взаимодействия с ребенком. Однако, эти советы должны быть предоставлены в стиле поддержки семьи, а не критики.

Помощник может использовать теорию привязанности для содействия развитию позитивных отношений с ребенком в своей индивидуальной работе. Для углубления терапевтических отношений важно внимательно слушать ребенка и своевременно реагировать. Это поможет ребенку испытать позитивную модель общения. Очень важно, чтобы реакции помощника на просьбы или требования ребенка и семьи были последовательны, это даст им возможность предсказывать, каким образом будет предоставлена поддержка.

В некоторых случаях, когда стиль привязанности в семье не слишком надежен, помощнику потребуются все свое умение не реагировать в том же стиле, что и в семье. Помощнику порой приходится иметь дело с чувствами семьи, направленными порой непосредственно на него, что свойственно этой сложной и интересной работе и, следовательно, это следует рассматривать как часть работы. Среди этих интенсивных чувства могут быть сильная зависимость и нужда, а также безучастность или

враждебность. В работе важно, чтобы чувства, переводимые на помощника, не заставили помощника полагать, что он должен взять на себя всю ответственность за благосостояние ребенка и семьи. Конечно, в первую очередь учитываются интересы ребенка, но, при условии, что ребенок находится в безопасности, лучшим планом действий для возвращения семьи к норме после потрясения будет помощь семье в сохранении ее независимости.

Работник должен помнить, что негативные, а, иногда, и враждебные чувства ребенка являются, по всей вероятности, результатом сложившихся обстоятельств, и их не следует воспринимать на свой счет. Реакция работника на отрицательный взрыв эмоций или неприятие со стороны ребенка должна быть основана на сочувствии, умении встать на место ребенка, а не отражать его настроение. Оставаясь последовательным в своем взаимодействии с ребенком, помощник сможет помочь ребенку почувствовать эмоциональную стабильность терапевтических отношений. Это не означает, что детям позволено нарушать установленные родителями надлежащим образом границы, эти границы должны поддерживаться в твердой, но сочувствующей манере. Помните, что неправомерная критика может восприниматься такими детьми как преследование, а это уменьшит шанс позитивного исхода.



## **ПРИВЯЗАННОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ВОССТАНАВЛИВАТЬ ДУШЕВНЫЕ СИЛЫ**

### **Следует помнить следующее:**

- Способность восстанавливать душевные силы – это не просто органически присущая сила или крепкий характер – это также производное от того, как люди воспринимают, оценивают, находят подход и имеют дело со стрессами и сложными проблемами.
- Способность личности пережить эмоциональную и физическую боль, вызванную тяжелым событием, в особенности потерей близкого, зависит от степени эмоциональной устойчивости.
- Качество привязанности между детьми и родителями/воспитателями влияет на формирование и стиль отношений с другими людьми на протяжении всей их жизни.
- Позитивная взаимосвязь между воспитателем и ребенком помогает формированию чувства собственного достоинства – важного фактора в способности восстанавливать душевные силы.
- Работая с детьми нужно принимать во внимание опыт ребенка и модель его привязанности к важным людям в его жизни.
- Работник, который понимает природу и процесс развития привязанностей, имеет лучшую возможность формирования терапевтических отношений со скорбящими детьми и их семьями.
- Важно не принимать на свой счет негативные, а, иногда, и враждебные чувства ребенка, которые часто являются результатом ситуации, в которой он находится.
- Взаимосвязь с ребенком должна быть последовательной, и ответная реакция на нужды ребенка должна быть основана на сочувствии, умении встать на место ребенка.
- Если в любое время у вас возникнет беспокойство, что ребенку угрожает плохой уход или дурное обращение, вы должны следовать предусмотренным местным законом процедурам.

**См Приложение 1 – Памятка - Способность восстанавливать душевные силы**